**Ключи к заданиям муниципального этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию**

**2023-2024 учебный год**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Да или нет. (По 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего: 5 баллов)** | | | | | **Ответ** | |
| 1 | Эгоизм может быть полезен для общества. | | | | Да | |
| 2 | Одним из аргументов, обосновывающих протекционизм, является национальная безопасность | | | | Да | |
| 3 | Монархическая форма правления и демократический политический режим несовместимы | | | | Нет | |
| 4 | Рост специализации, как правило ведет к росту производительности | | | | Да | |
| 5 | Вступление в брак до достижения совершеннолетия предоставляет право участвовать в выборах. | | | | Нет | |
| **II. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили (Всего: 10 баллов)** | | | | | | |
| 1 | Россия, Бразилия, Аргентина, Индия, Китай, Южная Африка | Аргентина (1 балл). Все остальные страны – члены БРИКС (2 балла)  Полный балл ставится только в случае правильного ответа на первый вопрос: обоснование без правильного ответа не засчитывается. | | | | |
| 2 | Знаменосец, служитель, торговец, харизматик, пожарный | Харизматик (1 балл). Не входит в классификацию политических лидеров (2 балла) по М. Херманн (1 балл. Можно: имиджевая классификация) | | | | |
| 3 | Акция, облигация, индоссамент, коносамент, чек, вексель, закладная. | Индоссамент (1 балл). Не является ценной бумагой (2 балла). | | | | |
| **III. Празднуем 30летие Конституции. Прочитайте текст о проекте Конституции и ответьте на вопросы.**  **Проект Конституции рабочей группы под руководством С. М. Шахрая**  Первый раздел **«Гражданин»**, посвященный правам и свободам человека и гражданина, в основном традиционен для данного времени. Во втором разделе **«Государство»** подчеркнута идея государственного единства России, которое обеспечивается целостностью территории, стабильностью конституционного строя и единством государственной власти. Государственное устройство страны основано на принципе федерализма.  По проекту законодательную власть осуществляет парламент Российской Федерации. Он состоит из **Федерального Собрания и Народного Собрания**. Федеральное Собрание — верхняя палата, формируется субъектами РФ, каждый имеет свою делегацию, состоящую не более чем из двух человек, обладающих при голосовании одним решающим голосом. Срок полномочий делегатов Федерального Собрания — **три года**. Народное Собрание — нижняя палата, состоит из **400 депутатов**, избираемых **на четыре года путем всеобщих выборов, причем каждые два года состав палаты обновляется наполовину**.  В проекте обозначены полномочия отдельно каждой палаты и полномочия, осуществляемые ими совместно. Из важнейших полномочий верхней палаты отметим: **назначение федерального референдума**; утверждение образования новых субъектов РФ, а также изменения их конституционно-правового статуса; вопросы войны и мира; дача заключения Президенту о кандидатурах на должность государственного секретаря и государственных министров, их отстранение от должности в установленном Конституцией порядке; **дача согласия Президенту на назначение высшего командования Вооруженных Сил**. Нижняя палата осуществляет законодательное регулирование по вопросам, отнесенным к федеральной компетенции; устанавливает федеральные налоги и сборы; утверждает производимые Президентом назначения Председателя Банка России, Председателя Федеральной статистической палаты; утверждает по представлению Президента назначение федеральных судей. Совместно палаты принимают федеральный бюджет; **ратифицируют и денонсируют международные договоры РФ**; вносят в Верховный Суд РФ представление о лишении мандата делегатов Федерального Собрания и депутатов Народного Собрания, об отстранении от должности Президента и вице-президента; избирают Парламентского уполномоченного по правам человека. <…>  По проекту исполнительную власть в Российской Федерации возглавляет Президент. Он избирается путем всеобщих выборов на шесть лет, не более чем на два срока подряд, возраст—**не моложе 35 и не старше 65 лет**. Полномочия Президента: руководит деятельностью исполнительной власти, внешней политикой, обеспечением безопасности Российской Федерации, является Верховным Главнокомандующим и т. п. Проект не предусматривал федерального Правительства в качестве отделенной от Президента структуры во главе с председателем. (По С.А. Авакьяну)  **1. В первом абзаце указаны разделы Конституции, которые** планировались при разработке проекта. Какие разделы есть в принятой Конституции 1993 г.? Назовите количество разделов и их наименования.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2. Во втором абзаце представлены палаты парламента, которые должны** были быть образованы по данному проекту. Сколько палат парламента в РФ и как они именуются?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **3. Укажите порядок формирования и срок полномочий членов** верхней палаты парламента РФ, действующего по Конституции 1993 г\_  **4. Сколько членов нижней палаты парламента РФ, действующего** по Конституции 1993 г.?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **5. Как формируется нижняя палата законодательного органа РФ**, образованного в соответствии с Конституцией РФ: укажите вид избирательной системы и избирательные принципы. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **6. Кто по действующей Конституции назначает референдум?\_\_\_\_\_\_**  **7. Требуется ли Президенту по действующей Конституции РФ согласие** на назначение высшего командования Вооруженных Сил РФ? Если да, то кто дает соответствующее согласие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  8. В какой форме происходит ратификация и денонсация международных договоров?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9. Какой предельный возраст Президента РФ по Конституции 1993 г.?\_ | | | | | | 1. I раздел «Основные положения» (1 балл); II раздел «Заключительные и переходные положения» (1 балл)  2. 2 палаты (1 балл); Государственная Дума РФ и Совет Федерации (1 балл)  3. (ч. 2, 6. Ст. 95 Конституции РФ) В Совет Федерации входят:  а) по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от законодательного (представительного) и исполнительного органов государственной власти - **на срок полномочий соответствующего органа (1 балл)**;  б) Президент Российской Федерации, прекративший исполнение своих полномочий в связи с истечением срока его пребывания в должности или досрочно в случае его отставки, - **пожизненно** (1 балл)  в) не более 30 представителей Российской Федерации, назначаемых Президентом Российской Федерации, из которых не более семи могут быть назначены **пожизненно (1 балл)**  Представители Российской Федерации в Совете Федерации, за исключением представителей Российской Федерации, осуществляющих полномочия сенаторов Российской Федерации пожизненно, назначаются сроком **на шесть лет (1 балл).**  4. 450 депутатов (ч. 7. ст. 95 Конституции РФ) (1 балл)  5. Депутаты Государственной Думы избираются гражданами Российской Федерации по смешанной избирательной системе (1 балл) на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. (1 балл)  6. Президент РФ (ст. 84 Конституции РФ) (1 балл)  7. Нет (ст. 83 Конституции РФ) (1 балл)  8. В форме федерального закона (1 балл)  9. Не установлен (ст. 81 Конституции РФ) (1 балл)  **Всего: 15 баллов** |
| **IV. Решите логическую задачу:**  **Генеральный директор дал от ворот поворот предложению протестовать в утверждении соглашения, в котором содержится отказ оспаривать запрет на приостановление действия нормы по увеличению продолжительности рабочего дня (смены) на 1 час. При этом он отработал 8 часов и ушёл домой.**  *Соответствует ли поступок директора его высказыванию? Приведите решение.* | | | | Нет, не соответствует (2 балла)  **Решение:**  Считаем количество отрицаний (1 балл), их четное количество, следовательно, директор согласен с основной мыслью — увеличением продолжительности рабочего дня (1 балл). Установленная продолжительность рабочего времени — 8 часов, а директор согласен с увеличением, поэтому его поступок противоречит его высказыванию (1 балл).  **Всего за задачу: 5 баллов** | | |
| **V. Решите экономическую задачу:**  Мария решила взять кредит на покупку автомобиля. Для приобретения понравившейся ей модели не хватало 400 000 рублей. Банк согласился предоставить ей кредит на указанную сумму на 4 года по 20% годовых с ежемесячными платежами по формуле простого процента.  1. Какова будет общая сумма платежей банку? Приведите решение.  2. Какова будет сумма ежемесячного платежа? Приведите решение. | | | 1. Общая сумма по кредиту = сумма кредита + сумма кредита \* ставку процента \* количество лет = 400000 + 400000 \* 0,2 \* 4 = 720000.  **2 балла за решение**  **1 балл за правильный ответ**  2. Сумма ежемесячного платежа = Общая сумма по кредиту / 60 месяцев = 720000 / 48 = 15 000  **1 балл за решение.**  **1 балл за ответ**  **Всего за задачу: 5 баллов** | | | |
| **VI. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**   |  |  | | --- | --- | | **А** | **Б** | |  |  | | **В** | **Г** | |  |  | | **Д** | **Е** | |  |  |   1. Распределите изображения по 2 группам так, чтобы в каждой группе количество изображений было равным.  2. Запишите обоснование для каждой группы.  3. Дайте определение тем понятиям, которые послужили основанием для классификации. | | | 1.  А Г Д (1 балл)  Б В Е (1 балл)  2.  1 группа – урбанизация (2 балла)  2 группа – рурализация (2 балла)  3.  Урбанизация – рост городов и их значения в жизни общества (2 балла за любое релевантное определение)  Рурализация – реосвоение сельской местности (2 балла за любое релевантное определение)  **Всего: 10 баллов.** | | | |
| **VII. Изучите представленные материалы и выполните задания.**  Каждому человеку свойственно планировать свою жизнь на ближайшую и отдаленную перспективу. Планирование, в свою очередь, обусловлено целями, то есть желаемым результатом жизнедеятельности и средствами его достижения. Иначе говоря, человек выстраивает собственные жизненные стратегии. В молодежной среде этот процесс имеет свои особенности, которые связаны с сущностными характеристиками молодежи как социальной группы. Особенности социального положения и сознания молодых людей — неустойчивость, переходность, лабильность — влияют на понимание ими смысла собственной жизни. Проявляются они в выборе целей жизнедеятельности, а также в оценке доступности средств и возможностей их реализации. В этой связи важно рассмотреть особенности жизненных стратегий молодежи в контексте саморегуляции ее жизнедеятельности.  Поскольку жизненные стратегии определяют направленность жизненных выборов, необходимо установить их место и роль в более общем механизме социокультурной саморегуляции. Для этого требуется проанализировать связи жизненных стратегий в образовании и в труде с представлениями молодых людей о смысле жизни, а также с различными культурными установками, содержащимися в разных культурах. Такой подход позволяет, с одной стороны, получить представление о целях жизнедеятельности молодежи и способах их реализации как составляющих жизненных стратегий. А с другой стороны, выявить их связь с ожиданиями молодых людей в сферах образования и труда. Важным аспектом исследования является анализ связи нереализованных ожиданий с социальными настроениями молодежи, при котором раскрывается саморегуляция самых разных настроений.  Источник: Зубок Ю. А., Чупров В. И. Жизненные стратегии молодежи: реализация ожиданий и социальные настроения // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены  **Ниже представлены результаты опросов, используемых в исследовании, и их описание.**  *В статье анализируются результаты исследования, проведенного Центром социологии молодежи ИСПИ РАН в 2017 г. в семи субъектах РФ, в 28 населенных пунктах. Выборка молодежи в возрасте 15—29 лет составила 803 человека. Опрос проводился методом личного интервью по месту жительства респондентов. Для сравнения использовались результаты исследования, проведенного Центром социологии молодежи ИСПИ РАН в 2014 г. в 13 субъектах РФ, в 65 населенных пунктах, путем опроса населения России старше 15 лет. Всего опрошено 1459 человек. Выборка молодежи в возрасте 15—29 лет составила 400 человек. Опрос проводился методом личного интервью по месту жительства респондентов.*  ***Таблица 1. Цели жизненных стратегий, связанные с пониманием смысла жизни***    ***Таблица 2. Изменение смыслов образования среди молодежи, 2014 и 2017 гг., в %***    ***Таблица 3. Изменение смыслов труда среди молодежи, 2014 и 2017 гг., в %***    ***Таблица 4. Жизненные установки молодежи в различных возрастных группах, в %***    **Проанализируйте приведённые статистические материалы и ответьте на вопросы.**  1. С чем связаны особенности выбора жизненных стратегий среди молодёжи? Ответ дайте на основе представленной информации  2. Была ли возможность у респондентов выбирать несколько вариантов при ответе на вопросы? Подтвердите свои ответы данными.  3. В чем смысл жизни для молодежи? Подтвердите свои ответы данными.  4. Меняется ли цели получения образования и трудоустройства с течением времени? Подтвердите свои ответы данными. | | | | | | 1. В материалах, представленных до опросов, сказано, что «особенности социального положения и сознания молодых людей — неустойчивость, переходность, лабильность — влияют на понимание ими смысла собственной жизни». **(2 балла)**  2. У респондентов была возможность при ответах на заданные вопросы выбирать несколько вариантов. **(1 балл)** Результат этого явления можно проследить на примере таблицы под номером 1. Сумма всех процентов, принадлежащих одной возрастной категории, превышает 100%, значит была возможность множественного выбора **(3 балла)**  3. Молодежь видит смысл жизни в любви. **(1 балл)** Таблица 1 показывает, что большинство респондентов в возрасте 15-29 лет выбирала «любовь» в качестве цели своей жизненной стратегии. Среди несовершеннолетних данную цель жизни назвало 72%. Среди лиц в возрасте от 18 до 24 лет 57,1%. Среди лиц 25-29 лет 56,6% **(2 балла)**  4. Цели получения образования с течением времени меняются. **(1 балл)** В 2014 г. в качестве основной цели образования чаще всего респонденты называли «возможность сделать карьеру» (39,6%), на втором месте по популярности находилось «получение диплома» (22,7%). В 2017 г., на первом месте находится «развитие способностей» (36,4%), на втором – «возможность сделать карьеру» (25,6%), «получение диплома» занимает третье место (17,9%) **(2 балла)**  Цели трудоустройства с течением времени не меняются. **(1 балл)**. Как и в 2014 г., так и в 2017 г. респонденты считают, что труд необходим для «получение заработка». В 2014 г. данную цель назвали 61,3%, а в 2017 г. 48,3%.  **(2 балла)**  **Всего: 15 баллов.** |
| **VIII. Решите кроссворд: (По 1 баллу за каждое правильное слово)**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | | **По горизонтали:** | **По вертикали:** | | **2.** гражданство - устойчивая правовая связь между гражданином и государством, выражающаяся во взаимных прав и обязанностях.  **4.** монополия - ситуация рынка, когда на продавцов или покупателей приходится такая большая доля общего объема продаж или покупок на конкретном товарном рынке, что он может влиять на формирование цен и условий сделок в большей мере, чем остальные участники этого рынка.  **5.** общество - обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней, часть материального мира, включающая в себя способы взаимодействия и формы объединения людей.  **6.** процесс - поступательное движение к определенной цели.  **9.** инфляция - снижение стоимости денег, выражающееся в росте цен на все товары и услугу. | **1.** бюрократия - способ рационального устройства умственного труда, правление чиновников.  **3.** балканизация - состояние политической структуры, когда она представляет собой «лоскутное одеяло», раздираемое внутренними противоречиями. (имеется в виду политический опыт Балкан)  **7.** онтология - раздел в философии, изучающий сущность бытия, его принципы, категории и структуру  **8.** экстерналия - внешние эффекты, ущерб от производства блага, который приходится нести людям или фирмам, непосредственно не участвующим в купле-продаже  **10.** бихевиоризм - направление в психологии, постулирующее, что социологические теории должны строиться исключительно на изучении поведения, поддающегося наблюдению и дающего количественно измеримые данные. | | | | | | | |

**Всего: 75 баллов**